**«ПОГОДЖЕНО»**

**Заступник директора КЗ «НВО № 25 « ЗОШ І-ІІІ ст., ПМЛ, ЦПВ «Ліра» Кіровоградської міської ради Кіровоградської області»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Лазур- Шевцова**

**“\_\_04 ”\_\_вересня\_\_\_ 2017 р.**

**“З А Т В Е Р Д Ж У Ю”**

**Директор КЗ «НВО № 25 « ЗОШ І-ІІІ ст., ПМЛ, ЦПВ «Ліра» Кіровоградської міської ради Кіровоградської області»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.П. Матяшова**

**“\_05\_\_”\_\_вересня\_\_\_ 20167р.**

**Календарно-тематичний план**

**«Україна у світі: при­рода, населення»**

**8 клас**

**(70 години на рік – 2 години на тиждень)**

**2017-2018 навчальний рік**

***Вчитель Романова Майя Миколаївна***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Семестри | Тематичні | Контрольні роботи | Практичні роботи |
| І | **3** | **8А –**  **8Б –**  **8В -**  **8 Г –** | **7** |
| ІІ | **4** | **8А -**  **8Б -**  **8В –**  **8Г -** | **5** |
| Календарне планування розроблено згідно за оновленою навчальною програмою для учнів 6 – 9 класів, затвердженою наказом МОН України від 07.06. 2017 №804.  Навчальні програми розміщено на офіційному веб-сайті МОН України (<http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html>). | | | |
| Географія : підруч. для 8 – го. загальноосвіт. навч.закладів/ П.О. Масляк, С.Л. Капіруліна. – Камянець – Подільський: Аксіома, 2016. – 304 с.:іл.(8В , 8Г). В.М. Бойко, І. Л. Дітчук, Л.Б. Зваставецька. – Кам’янець - Подільський : Абетка, 2016. – 296 с.6 іл. | | | |

**Обговорено на засіданні ЦМО**

**вчителів хімії, географії, біології та природознавства**

**протокол № 1 від 31.08 2017 року**

**Керівник ЦМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тикул О.А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Уроку | Зміст уроку | Дата | | | | | | | | НЗЛ | | Примітка | | | |
| **8А** | | **8Б** | | **8 В** | | **8Г** | |  | |  | | | |
| *Вступ (2години)* | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Об’єкти вивчення і методи досліджень фізичної та суспільної географії України. Джерела географічної інформації. |  | |  | |  | |  | | ГВ | | | | |  |
| 2 | Географічні відомості про територію України в минулому. Дослідження Геродота, Г. Боплана, С. Рудницького. Сучасні географічні дослідження. |  | |  | |  | |  | | ГВ | | | | |  |
| *Розділ І. Географічна карта та робота з нею (6годин)*  *1. Тема. Географічна карта(3 год.)* | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1.Зображення України в картографічних творах*.* Елементи карти, картографічні проекції та види спотворень на географічних картах. | |  | |  | |  | |  | | ЕБСР, ПФГ | | | |  |
| 4 | 2. Способи зображення географічних об`єктів та явищ на картах. | |  | |  | |  | |  | |  |
| 5 | 3. Класифікація карт. Навчальні карти й атласи. Національний атлас України, електронні карти. Картографічні інтернет-джерела. Геоінформаційні та сучасні навігаційні системи. | |  | |  | |  | |  | |  |
| *Тема 2. Топографічні карти (3 год.)* | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 1. Читання та практичне використання топографічних карт. | |  | |  | |  | |  | | ЕБСР, ПФГ | |  | | |
| 7 | 2. **Практична робота№1**  Визначення напрямків, відстаней, площ, географічних і прямокутних координат, висот точок за топографічною картою. | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 8 | 3.Плани міст, схеми руху транспорту.  **Дослідження**  Прокладання маршрутів за топографічною картою та їх обґрунтування | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 9 | **Узагальнення і систематизація знань ы вмінь учнів№1** | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| Розділ ІІ. Географічний простір України (5) | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Україна на політичній карті Європи і світу.(2 год)* | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 1. Політична карта світу, її елементи та процес формування. | |  | |  | |  | |  | | ЗБ, ГВ | |  | | |
| 11 | **2.** Географічне положення (фізико-географічне, економіко-географічне, політико-географічне). Геополітика. Державна територія України. Державні кордони, розміри території, крайні точки, географічні центри України та Європи.  **Практична робота №2**  Позначення на контурній карті кордонів сусідніх держав,крайніх точок, географічних центрів України та Європи і зазначення їхніх назв; визначення координат точок, протяжності території України в градусах і кілометрах.  **Дослідження**  Порівняльна оцінка географічного положення України з країнами світу (2 – 3 на вибір) | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| *Тема 2. Формування території України.* | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 1.Територіальні зміни меж України з ХХ т.. Особливості сучасного адміністративно-територіального устрою, його проблеми та шляхи вдосконалення на різних територіальних рівнях | |  | |  | |  | |  | | ГВ | |  | | |
| *Тема 3. Україна на карті годинних поясів. (2 год.)* | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 1. Міжнародна система відліку часу. Годинні пояси. Місцевий час. Поясний час. Літній час. Особливості регулювання системи відліку часу в країнах світу. **Практична робота№3**  Аналіз карти годинних поясів світу. Розв’язування задач на визначення часу. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 14 | 2.Час в Україні. **Дослідження**  Планування маршруту мандрівки країнами світу з визначенням різниці в часі в них порівняно з київським. | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 15 | **Узагальнення і систематизація знань і вмінь учнів №2** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| Розділ ІІІ. Природні умови і ресурси України. (34 год.) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Рельєф, тектонічна та геологічна будова, мінеральні ресурси. (7 год.) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 1. Форми земної поверхні. Простягання низовин, височин, гір, річкових долин. Карта «Фізична поверхня». | |  | |  | |  | |  | | ЕБСР, ЗБ, ГВ, ПФГ | |  | | |
| 17 | 2. Геологічна історія Землі. Геологічне літочислення*.* Геологічні ери.Карта «Тектонічна будова».Основні тектонічні структури. Зв`язок рельєфу з тектонічними структурами**.**  **Практична робота№4**  Встановлення за картами (тектонічною, геологічною, фізичною) зв’язків між тектонічними структурами, рельєфом, геологічною будовою та корисними копалинами у межах України. | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 18 | 3. Геологічна будова. Дослідження П. Тутковського. Неотектонічні рухи. Вплив геологічної будови та тектоніки на діяльність людини. | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 19 | 4.Формування рельєфу. Внутрішні та зовнішні рельєфотвірні чинники і процеси. Типи рельєфу за походженням. Рельєф і діяльність людини. | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 20 | **5.**Корисні копалини України, їх класифікація за використанням, географія, закономірності поширення. Паливні корисні копалини. Діючі та перспективні басейни й райони видобутку вугілля, нафти, природного газу, «сланцевого газу», торфу, горючих сланців. | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 21 | 6**.**Рудні та нерудні корисні копалини: басейни, райони залягання та видобутку. Мінеральні води та грязі.  Проблеми раціонального використання мінеральних ресурсів. Особливості геологічної будови, рельєфу та мінеральних ресурсів своєї місцевості.  **Дослідження**  Використання продуктів переробки корисних копалин у побуті.  Історія геологічних досліджень території України Г. Капустіним, В. Зуєвим, В. Вернадським, В. Бондарчуком (на вибір) | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 22 | **Узагальнення і систематизація знань №3**  **(рівнева контрольна робота)** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| Тема 2. Клімат і кліматичні ресурси. (5 год.) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Кліматотвірні чинники: сонячна енергія, циркуляція атмосфери, підстильна поверхня, їх взаємодія. Розподіл сонячної енергії в атмосфері і на земній поверхні. Властивості повітряних мас, що впливають на територію України. Атмосферні фронти, циклони та антициклони. | |  | |  | |  | |  | | ЕБСР, ЗБ, ГВ, ПФГ | |  | | |
| 24 | 2.Кліматичні показники: температура, вологість повітря, опади, коефіцієнт зволоження та їх розподіл в Україні. Річний та сезонний хід кліматичних показників.  **Практичні роботи №5**  Визначення вологості повітря за заданими показниками | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 25 | 3**.**Кліматична карта. Регіональні відмінності клімату. Кліматичні ресурси.  Сезонні погодні умови та явища. Несприятливі погодно-кліматичні явища.  **Практичні роботи №6**  Встановлення особливостей клімату різних регіонів України за аналізом карт та кліматичних діаграм. | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 26 | 4.Метеорологічна служба. Б. Срезневський – організатор метеослужби в Україні. Прогноз погоди за даними синоптичної карти, народними прикметами.  **Дослідження**  Прогнозування погоди за народними прикметами та порівняння з прогнозом в інтернет-джерелах, ЗМІ. | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 27 | 5.Вплив погодно-кліматичних умов на здоров’я і господарську діяльність людини. Охорона атмосферного повітря. Кліматичні особливості своєї місцевості. | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| Тема 3. Води суходолу і водні ресурси. (5 год.) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | 1. Склад вод суходолу. Поверхневі води. Річки. Будова річкової долини: річище, заплава, тераси, меандри, твердий стік. Основні річкові басейни та системи. | |  | |  | |  | |  | | ЕБСР, ЗБ, ГВ, ПФГ | |  | | |
| 29 | 2.Вплив рельєфу на річки. Характер течії. Падіння, похил річки. Вплив клімату на формування річкової системи*.* Живлення і режим річок, густота річкової мережі. Річковий стік, витрати води. | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 30 | 3.Озера, їх типи, особливості водного режиму. Болота, їх типи і поширення, причини заболочення. Водосховища та канали.  **Практична робота №7**  Позначення на контурній карті назв найбільших річок, озер, водосховищ, каналів, позначення боліт України. | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 31 | 4.Підземні води. Основні артезіанські басейни. Водні ресурси України, шляхи їх раціонального використання та охорони. Води суходолу своєї місц.  **Дослідження**  Аналіз забезпеченості водними ресурсами різних територій України. | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| Тема 4. Ґрунти та ґрунтові ресурси. (2 год.) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | 1.Умови ґрунтоутворення, структура ґрунту, ґрунтові горизонти, родючість. Основні типи ґрунтів, закономірності їх поширення. Дослідження В. Докучаєва. Карта ґрунтів. **Практична робота№8**  Порівняльний аналіз різних типів ґрунтів України. | |  | |  | |  | |  | | ГВ, ПФГ | |  | | |
| 33 | 2.Ґрунтові ресурси України.Ґрунти своєї місцевості.Зміни ґрунтів у результаті господарської діяльності людини. Заходи з раціонального використання й охорони ґрунтових ресурсів.  **Дослідження**  Вплив людини на родючість ґрунтів. | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 34 | **Тема 5. Рослинність.**  1.Різноманітність рослинності. Закономірності поширення рослинного покриву в Україні. Рослинні угруповання. Червона та Зелена книги України. Рослинні ресурси, їх охорона і відтворення. Рослинність своєї місцевості. | |  | |  | |  | |  | | ЕБСГ, ЗБ, ГВ | |  | | |
| 35 | **Тема 6. Тваринний світ України.**  1.Різноманітність тваринного світу. Закономірності поширення тваринного світу в Україні. Тварини, занесені до Червоної книги України. Вплив людини на тваринний світ. Тваринні ресурси України, заходи з їх відтворення й охорони. Тваринний світ своєї місцевості.  **Дослідження**  Рослини і тварини України, які походять з інших материків і частин Євразії. | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 36 | **Узагальнення і систематизація знань №4** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| Тема 7. Ландшафти України. (9 год.) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | 1. Ландшафт як просторово-цілісна система. Карта «Ландшафти». Дослідження К.Геренчука.  **Дослідження**  Ландшафти своєї місцевості, їх освоєння і використання. | |  | |  | |  | |  | | ЕБСР, ЗБ, ГВ, ПФ | |  | | |
| 38 | 2.Районування природних ландшафтів, їх відображення на картах. Антропогенні ландшафти. | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 39 | 3.Рівнинні ландшафти, їх різноманітність. Природні зони України: мішаних лісів, широколистих лісів. | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 40 | 4.Природні зони України: лісостепова.  **Практична робота №9**  Складання порівняльної характеристики природних зон України (за вибором). | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 41 | 5.Природні зони України: степова. Використання та охорона рівнинних ландшафтів. | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 42 | 6.Гірські ландшафти Українських Карпат, особливості їх зміни з висотою, використання та охорона. | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 43 | **7.**Гірські ландшафти Кримських гір, особливості їх зміни з висотою, використання та охорона. | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 44 | 8.Природні умови і ресурси Чорного та Азовського морів, проблеми їх раціонального використання. | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 45 | 9.Природні умови і ресурси Чорного та Азовського морів, проблеми їх раціонального використання.  **Дослідження**  Виявлення ландшафтів у світі, що мають схожість з ландшафтами України | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| Тема 8. Природокористування. (4 год.) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | 1.Використання природно-ресурсного потенціалу України. Основні види забруднень довкілля в Україні. Вплив екологічної ситуації на життєдіяльність населення. | |  | |  | |  | |  | | ЕБСР, ЗБ, ГВ, ПФ | |  | | |
| 47 | 2. Природно-заповідний фонд України. Національна екологічна мережа. Природно-заповідні об’єкти своєї місцевості.  **Практична робота№10**  Позначення на контурній карті об’єктів природно-заповідного фонду України. | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 48 | 3. Моніторинг навколишнього середовища.  Основні заходи щодо раціонального використання природних ресурсів та охорони довкілля. Природокористування в умовах сталого розвитку.  **Дослідження**  Зміни природи своєї місцевості під впливом діяльності людини | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 49 | **Узагальнення і систематизація знань і вмінь учнів №5** | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| Розділ IV. Населення України та світу. (12 год.) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | 1.Кількість населення в світі та Україні. Чинники, що впливають на кількість населення: природний рух, міграції. Міграційна політика держав. | |  | |  | |  | |  | | ЗБ, ГВ | |  | | |
| 51 | 2**.**Статево - віковий склад населення світу й України. Тривалість життя населення.  **Практичні роботи №12**  Аналіз статево - вікових пірамід України та окремих країн світу. | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 52 | 3. Зміна кількості населення в світі та Україні. Регіональні відмінності демографічних процесів. Дослідження П. Чубинського. Демографічна політика. | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 53 | 4**.**Механічний рух населення: причини і види міграцій, основні напрямки міграційних потоків у світі та Україні. Українська діаспора. Міграційна політика.  **Практичні роботи №11**  Обчислення показників природного та механічного руху населення в різних регіонах України. | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| Тема 2.Розселення. (3 год.) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | 1.Густота населення. Територіальні відмінності густоти населення в світі й Україні.  **Дослідження**  Визначення регіонів України з найбільшою і найменшою густотою населення. | |  | |  | |  | |  | | ЕБСР, ГВ | |  | | |
| 55 | 2.Міські і сільські населені пункти. Критерії їх розмежування в Україні та країнах світу. Класифікація міст за кількістю населення та функціями. Міське і сільське населення. | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 56 | 3.Урбанізація, причини, що її зумовлюють. Міські агломерації. Мегаполіси. Світові міста. Відмінності в рівнях і темпах урбанізації в Україні і світі. Субурбанізація. Хибна урбанізація. | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| Тема 3. Етнічний склад населення. (2 год.) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | 1.Етноси. Найпоширеніші мовні сім’ї. Однонаціональні та багатонаціональні країни. | |  | |  | |  | |  | | ГВ, ПФГ | | |  | |
| 58 | 2.Національний склад населення України: особливості та регіональні відмінності. Національні меншини та етнічні групи, основні райони їх розселення | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Тема 4.Релігійний склад населення. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | 1.Релігія як явище культури. Світові релігії. Регіональні відмінності релігійних вірувань в Україні | |  | |  | |  | |  | | ГВ, ПФГ | | |  | |
| Тема 5*.* Зайнятість населення в світі й Україні. (2 год.) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | 1.Трудові ресурси. Кількість і якість трудових ресурсів. Економічно активне населення. Зайнятість населення. Проблеми зайнятості населення. | |  | |  | |  | |  | | ПФГ | | |  | |
| 61 | **Узагальнення і систематизація знань і вмінь учнів №6** | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| Розділ V. Природа та населення свого адміністративного регіону. (5 год.) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | **Тема 1.** Географічне положення, адміністративно-територіальний устрій, історія формування і розвитку. | |  | |  | |  | |  | | ЕБСР, ПФГ | | |  | |
| 63 | **Тема 2.** Природа Кіровоградської області.  Особливості природних умов і ресурсів. | |  | |  | |  | |  | | ПФГ | | |  | |
| 64 | Природокористування. Об’єкти природно -заповідного фонду Кіровоградської | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| 65 | **Тема 3.** Населення Кіровоградської області  Кількість та структура населення. Етнічний склад. | |  | |  | |  | |  | | ПФГ | | |  | |
| 66 | Особливості зайнятості населення Кіровоградської області. | |  | |  | |  | |  | | ПФГ | | |  | |
| 67 | **Дослідження (***екскурсія*)  Ознайомлення з об’єктами природи своєї місцевості. | |  | |  | |  | |  | | ПФГ | | |  | |
| 68 | **Дослідження (***екскурсія*)  Ознайомлення з об’єктами природи своєї місцевості. | |  | |  | |  | |  | | ПФГ | | |  | |
| 69 | **Узагальнення і систематизація знань №7** | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| 70 | **Підсумково – узагальнюючий урок з курсу** | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |

**Скорочення: ЕБСР – екологічна безпека та сталий розвиток, ЗБ – здоров’я і безпека, ГВ – громадянська відповідальність, ПФГ – підприємливість і фінансова грамотність**

Метою вивчення наскрізної змістової лінії **«*Екологічна безпека та сталий розвиток*»** є формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, щоб вони зберігали і захищали довкілля і усвідомлювали сталий розвиток, були готові брати участь у вирішенні питань довкілля і розвитку суспільства.

***Учнів 8 класів орієнтують на формування:***

* усвідомлення впливу життєдіяльності людини на природі комплекси України; дотримання правил поведінки людини в природі; значення природоохоронних територій для збереження унікальних ландшафтів України; значення Червоної та Зеленої книг України;
* стилю поведінки у зонах екстремальних природних явищ, екологічного лиха, техногенного забруднення, а також на території природоохоронних об’єктів.

Метою вивчення наскрізної змістової лінії **«*Громадянська відповідальність*»** є формування відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства, а також важливість національної ініціативи; спирається у своїй діяльності на культурні традиції і вектори розвитку держави.

***Учнів 8 класів орієнтують на:***

* формування моделі полікультурної поведінки, що відповідає принципам моралі та чинному законодавству України, громадянської позиції щодо збереження природи України;
* вміння працювати в групі над географічними дослідженнями та проектами на засадах співробітництва, розуміти сенс поставленого завдання, вибудовувати аргументацію;
* виховання поваги до національної історії, культури, мови, традицій, гордості за розвиток вітчизняної географічної науки.

Вивченням наскрізної змістової лінії **«*Здоров’я і безпека*»** прагнуть сформувати учня духовно, емоційно, соціально і фізично повноцінним членом суспільства, який здатний вести здоровий спосіб життя, допомагати у формуванні безпечного здорового життєвого середовища.

***Учнів 8 класів орієнтують на:***

* розуміння того, що здоров’я є найвищою цінністю для кожної людини та суспільною цінністю, свідому мотивацію щодо ведення здорового способу життя, відповідальності за власне життя і здоров’я;
* формування безпечної поведінки в навколишньому середовищі і в екстремальних (надзвичайних) ситуаціях (під час навчальних екскурсій і польових досліджень);
* організацію успішної навчальної роботи зі створення здоров’язберігаючих умов.

Метою вивчення наскрізної змістової лінії «***Підприємливість і фінансова грамотність***» є забезпечення кращого розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

***Учнів 8 класів орієнтують на:***

* використання ресурсів (навчальних, природних та інших) для створення цінностей;
* складання плану дій, що визначає пріоритети й етапи, важливі для досягнення їхніх цілей (на прикладі вивчення природи, населення у своєму регіоні);
* вміння оцінювати переваги й ризики альтернативних варіантів і зробити вибір, що виражає їхні преференції на прикладі досліджень проблем, пов’язаних з екологічною ситуацією у своїй місцевості.